Аннотация к рабочей программе по истории ФГОС СОО10-11класс

Рабочая программа по учебному предмету история в 10-11классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «История»; Примерной программы среднего общего образования «История»10-11классы; Учебного плана МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка.

Обоснование выбора программы

Главная цель изучения истории в современной школе -образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в средней школе:

На базовом уровне приоритетным является совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений.

•воспитание российской гражданской идентичности, формирование у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

•подведение к осознанию исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с различными мировоззренческими системами;

•усвоение систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

•овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

•формирование исторического мышления —способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. На углублённом уровне названные выше приоритеты дополняются элементами профессиональной ориентации, подготовкой к продолжению образования в сфере социально-гуманитарного знания. Предполагается более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии.

•расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;

•овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами в исторической науке;

•овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;

•формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

•овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;

•подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Актуальность программы Изучение истории занимает значительное место в системе среднего образования в российской школе. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами истории, её вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума. История как знание представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, о его взаимодействии с природой, об общественном существовании, о культурной практике, то есть о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.